Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания в высшей школе

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills Система обучения иностранному языку / System of foreign	Курсовая работа, темы 1-6: введение, главы 1 и 2, список литературы и источников	Зачет, семестр 2, темы 1-6 Экзамен, семестр 3, темы 7-10

		language teaching Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills Система обучения иностранному языку / System of foreign language teaching Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects	Курсовая работа, темы 1-6: введение, главы 1 и 2, список литературы и источников	Зачет, семестр 2, темы 1-6 Экзамен, семестр 3, темы 7-10

		Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills Система обучения иностранному языку / System of foreign language teaching Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach	Курсовая работа, темы 1-6: введение, главы 1 и 2, список литературы и источников	Зачет, семестр 2, темы 1-6 Экзамен, семестр 3, темы 7-10
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	1. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and	Курсовая работа, темы 1-6: введение, главы 1 и 2, список литературы и источников	Зачет, семестр 2, темы 1-6 Экзамен, семестр 3, темы 7-10

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	педагогическую диагностику трудностей в обучении	reading. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills Система обучения иностранному языку / System of foreign language teaching Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особеннос-тей образовательной среды учреждения.	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в	Курсовая работа, темы 1-6: введение, главы 1 и 2, список литературы и источников	Зачет, семестр 2, темы 1-6 Экзамен, семестр 3, темы 7-10

		высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills Система обучения иностранному языку / System of foreign language teaching Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в	Курсовая работа, темы 1-6: введение, главы 1 и 2, список литературы и источников	Зачет, семестр 2, темы 1-6 Экзамен, семестр 3, темы 7-10

		высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills Система обучения иностранному языку / System of foreign language teaching Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса – теоретический и практический, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте зачета списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, содержащим два вопроса – теоретический и практический, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций. Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, закрепленных за

дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87-100)

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73-86)

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50-72)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (0-49)